

# Tilsynserklæring for skoleåret 2020/2021 for Svindinge Friskole:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 495007	Skolens navn: Svindinge Friskole
----------------------	-------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Birte Fahnøe Lund

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
24-02-2021	2/3 klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
24-02-2021	0. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
24-02-2021	1. klasse	matematik	Naturfag	Birte Fahnøe Lund
13-04-2021	8. klasse	matematik	Naturfag	Birte Fahnøe Lund
13-04-2021	9. klasse	matematik	Naturfag	Birte Fahnøe Lund
13-04-2021	8. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
13-04-2021	9. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
13-04-2021	7. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
14-04-2021	4. klasse	matematik	Naturfag	Birte Fahnøe Lund
14-04-2021	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
14-04-2021	4. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
14-04-2021	4. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
14-04-2021	9. klasse	engelsk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund

20-05-2021	5/6 klasse	matematik	Naturfag	Birte Fahnøe Lund
20-05-2021	5/6 klasse	engelsk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
20-05-2021	5/6 klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund
20-05-2021	1. klasse	dansk	Humanistiske fag	Birte Fahnøe Lund

## 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Udover ovenstående besøg har jeg to gange haft fysiske møder med leder og souchef for at få indtryk af, hvordan skolen takler fjernundervisning. Disse møder har givet mig et godt indtryk af nødundervisningen, der er fuldt tilfredsstillende. Der har været nødundervisning på skolen for de elever, der havde behov for dette, hvad enten det var elever, hvis forældre måtte fysisk på

arbejde, og derfor ikke kunne hjælpe børnene hjemme, eller det var sociale grunde. Samtlige lærere har beskrevet deres nødundervisning til mig, og jeg er imponeret over, hvordan denne vanskelige opgave er blevet løst.

## 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

### 3.1 Uddybning

Al undervisning med undtagelse af fremmedsprogsundervisning foregår på dansk

## 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 4.1 Uddybning

Jeg har læst og drøftet indholdet af skolens undervisningsplaner med både lærere og ledere. Indholdet er fuldt tilfredsstillende. Dog har der i mere end et år været nødundervisning, hvilket har bevirket nødvendigheden af alternativ undervisning, hvor samarbejde, nærvær, temauger på tværs af klasserne ikke har været muligt. I dansk, engelsk, matematik, historie og samfundsfag har eleverne i de små klasser primært benyttet fysisk undervisningsmateriale, der blev hentet og afleveret på skolen, hvorefter lærerne rettede og gav respons på de løste opgaver. To gange ugentligt har børnene i de yngste klasser mødt hinanden på zoom, hvor de har haft mulighed for at tale sammen og "hygge" sig på afstand. I indskolingen har der været SKAL og MÅ opgaver for at differentiere mest muligt. Desuden har lærerne udarbejdet kreative og fysiske aktiviteter samt foreslået onlineportaler i alle fag.

På mellemtrinnet og i overbygningen var det primært undervisning på zoom. Der blev lavet skema til hver uge, så både elever og forældre fik et overblik over den kommende uges undervisning. Der har været fokus på både faglige, fysiske og kreative aktiviteter. Nødundervisningen har været meget vanskelig for en del elever, det er der taget hånd om gennem samtaler med forældre/elever, leder og lærere. De fleste elever har klaret det godt, men savnet det sociale samvær og at kunne tale om løsningen af de opgaver, der voldte problemer. Som en af eleverne sagde, det er meget nemmere at forstå forklaringerne, når alle sanser er i brug.

## 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

### 5.1 Uddybning

Også på det naturfaglige område har undervisningen været præget af nødundervisningen på zoom og den nødundervisning, der fortsat er. I alle klasser har de i faget matematik benyttet fysiske lærebøger passende til de enkelte alderstrin. Desuden har eleverne benyttet online programmer fx Matematikfessor. I indskolingen og på mellemtrinnet har eleverne ligeledes fået kreative opgaver og fysiske aktiviteter, der relaterer sig til faget.

I fysik har eleverne lavet ufarlige forsøg hjemme, set og diskuteret undervisningsfilm samt benyttet deres grundbog. I de ældre klasser har undervisningen vekslet mellem klasseundervisning og gruppeundervisning. Ved gruppeundervisning har vejledningen foregået gruppevis, hvilket har været meget positivt, da alle har lettere ved at "være på". Tilbage til fysisk undervisning, som jeg har overværet, er det mit klare indtryk, at de på trods af nødundervisningen er godt med rent fagligt. Lærerne har dog brugt en del tid i de første uger til sociale aktiviteter, da det ikke var uden problemer at mødes igen efter lange nedlukningsperioder.

## 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

## **6.1 Uddybning**

De praktisk/musiske fag har "lidt" under corona-nedlukningen, da det ikke har været muligt at have musikundervisning og musical, der er meget væsentlige i Svindinge Friskoles årshjul/tradition. Normalt bruges der 3 uger på projekt musical for 7.8. og 9. klasser. Temaundervisning og emneuger er konverteret til praktisk musiske fag i klasserne, når eleverne har været på skolen. I alle klasser har udeskole været ramme om de praktisk/musiske fag i forhold til madkundskab, idræt og biologi. Det er et stort savn for friskolens identitet og den medfølgende kultur, at det ikke er muligt at holde fælles morgensang, fælles lejrskoler og fælles aktiviteter generelt. Som alternativ til fælles morgensang, har elever og lærere danset ude en gang ugentligt.

## **7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **7.1 Uddybning**

Undervisningen i dansk har efter min vurdering høj kvalitet. Eleverne benytter alderssvarende materialer til indlæring af grammatik, retstavning og læsning. Der er ligeledes fokus på elevernes skriftlige udtryk svarende til deres udviklingsstrin. Dertil kommer kreative og fysiske aktiviteter, der bevirker at undervisningen er spændende og nærværende. I de enkelte klasser arbejdes der med de mange udtryk, der er en del af danskfaget i dag, fx reklamer, medier, sociale medier og filmisk udtryk. Der lægges vægt på differentiering og særlig vejledning for elever med forskellige behov.

## **8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

### **8.1 Uddybning**

Undervisningen i matematik er ligeledes af høj kvalitet. Eleverne har alderssvarende materialer i fysiske grundbøger samt online portaler. Lærerne lægger vægt på den praktiske del af undervisningen ved hjælp af fysiske materialer og aktiviteter. Fx måles og vejes der ude og inde, og der laves statistikker med baggrund i det nære samfund, det nationale og verdenssamfundet. Der spilles spil med relation til matematik med mere. Der er også stor fokus på differentieret undervisning til gavn for alle elever.

## **9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

## 9.1 Uddybning

Undervisningen i engelsk er ligeledes på et højt niveau. I indskolingen er det primært lege, sange, træning af tal og små samtaleøvelser samt mange kreative aktiviteter. I mellemtrinnet er der fortsat fokus på kreative aktiviteter, der indeholder lege, fremstilling af små film, hvor eleverne selv udarbejder indhold og samtaler ud fra forskellige aldersvarende emner. Youtube og andre online programmer indgår også i undervisningen. Der benyttes alderssvarende lærebøger, hvor der både er læse- og samtaleøvelser samt grammatik. I overbygningen benyttes alderssvarende fagbøger. Der arbejdes med emneområder, som elever og lærere i fællesskab udvælger. Eleverne udarbejder enkeltvis og i grupper fortællinger ud fra selvvalgte temaer, som de formidler for hinanden. Coronanedlukningen og nødundervisningen har været meget udfordrende i sprogfagene, da det netop er samtalen, der medfører de bedste betingelser for udviklingen af sproget.

## 10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

## 10.3 Uddybning

## 11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

## 11.1 Uddybning

Se ovenstående beskrivelser. Der er dog ikke tvivl om, at undervisningstilbuddet på Svindinge Friskole står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

## 12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

## 12.1 Uddybning

I Svindinge Friskoles tradition og kultur er der fokus på at forberede eleverne på at leve i det danske samfund med frihed og folkestyre. Som en lærer i 1. klasse udtrykker det, så begynder forståelsen af frihed og folkestyre, når børnene begynder i skolen. De får et begyndende indblik i, hvad demokrati er bl.a. ved at komme med "lovforslag" til fælles samværsregler i frikvarter og i klassen. 1. classes "lov" blev efter mange forslag og samtaler flg.:

Man skal hjælpe hinanden  
Man skal tale pænt til hinanden  
Man skal stoppe, når der bliver sagt stop  
Man må ikke skubbe eller slå  
Man må ikke afbryde hinanden, og man skal tale med lave stemmer, når det er nødvendigt for at alle kan komme til orde.  
Også i 0. klasse er der samværsregler, bestemt af børnene.  
Der begynder dannelsen, og den udvides i takt med elevernes udvikling.  
Pt er der ikke et formelt elevråd, men det arbejdes der med, og det er skolelederens tanke, at hun vil være lærerrepræsentanten i elevrådet, da det vil give hende et indblik i elevernes behov og ønsker til gaven for hele skolens virke.

### **13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

#### **13.1 Uddybning**

Skolen underviser i demokrati og demokratiske processer både historisk og samtidigt. Der er i alle klasser fokus på elevernes inddragelse, hvor det er relevant i forhold til elevernes alder og udvikling. Når der ikke er coronanedlukning er øvelsen at give plads til alle for det fælles bedste.

### **14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

#### **14.1 Uddybning**

I hele skolens virke er der fokus på at respektere forskelligheder blandt børnene, og lige netop der begynder kendskabet til grundlæggende friheds- og menneskerettigheder. Der undervises i de 17 - verdensmål og anerkendelse af mindretallets rettigheder.

### **15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Ja

#### **15.1 Uddybning**

Det gør skolen, hvor det er relevant, nemlig ved problemer i henholdsvis drenge- og pige grupperne. Der kan også være situationer i seksualundervisningen, hvor kønsopdeling er nødvendig for at give plads til kønsspecifikke problematikker.

## 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

Fordi det er skolens holdning, at alle køn og seksuelle præferencer er ligeværdige.

## 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Det har hidtil været praksis, at eleverne i klasserne og i det store fælles forum har haft mulighed for at komme med ønsker om ændringer og at diskutere problematikker, der varetager deres fælles interesser vedrørende skoler, men som omtalt i ovenstående er der planer om at oprette et elevråd.

## 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

Skolen lever til fulde op til sin pligt vedrørende den skærpede underretningspligt. Proceduren er, at bekymringsselever drøftes på lærermøderne, hvorefter forældre og myndigheder orienteres.

## 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

Skolens ledelse har orienteret lærerne om, at den skærpede underretningspligt er personlig.

## 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

Nej

## **22. Tilsynets sammenfatning**

Det har været et meget specielt år at være tilsynsførende på grund af coronanedlukningen og nødundervisningen. Jeg har på bedste vis fulgt skolen i det forløbne år, og det er min klare opfattelse at lærere og medarbejdere på Svindinge Friskole har klaret den udfordrende opgave på allerbedste vis. Det har været dejligt at kunne være fysisk på skolen og dermed opleve de glade og forventningsfulde børn, der endelig har fået lov til at møde i skolen rent fysisk. Selv om det har været et hårdt år for både lærere, forældre og elever, så er jeg overbevist om, at den læring, der er foregået har været den bedst mulige under de givne omstændigheder.