

Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Svindinge Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 495007	Skolens navn: Svindinge Friskole
----------------------	-------------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Krista Madsen

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
04-09-2025	8.kl	Tysk.	Humanistiske fag	Krista Madsen
04-09-2025	6.kl	Engelsk	Humanistiske fag	Krista Madsen
04-09-2025	9.kl	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
04-09-2025	2/3. kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
04-09-2025	9.kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2025	4/5. kl	Historie	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2025	4/5.kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2025	2/3.kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2025	6/7. kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
16-12-2025	8.kl	Dansk	Humanistiske fag	Krista Madsen
06-03-2026	4/5.kl	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
06-03-2026	0/1. kl	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
06-03-2026	2/3. kl	Musik	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen

06-03-2026	2/3. kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen
06-03-2026	6/7. kl	Matematik	Naturfag	Krista Madsen
06-03-2026	4/5.kl	Billedkunst	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen
06-03-2026	4/5. kl	Sløjd	Praktiske/musiske fag	Krista Madsen

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

- Jeg har i skoleåret 2025-26 foretaget tilsyn d. 4. september 2024, d. 16. december 2025 og 6. marts 26.
- Jeg har haft samtaler med skoleleder Julie Pi Dilling-Jensen og de lærere jeg har fulgt i forbindelse med mine tilsynsbesøg.
- Jeg har besøgt 0-1 kl, 2-3. kl, 4-5 kl, 5-6.kl, 6-7. kl, 8. kl og 9. kl.
- Jeg har haft adgang til og læst alle årsplaner.
- Jeg har læst på skolens hjemmeside mht. fagplaner, evaluering, tilsynsrapporter og deres facebookside samt det beskrevne i forhold til skolens trivselsstrategi m.m.
- Jeg har deltaget i skolens morgensang.

Som sidste år, startes dagen med en undervisningslektion, hvorefter alle går til morgensang. Der er sang med klaverakkompagnement, fortælling og beskeder. Morgensang skaber et naturligt fællesskab og eleverne blander sig aldermæssigt til morgensang.

Til de morgensange, jeg har deltaget i, har eleverne været optaget af det, der er blevet holdt morgensang om. Skolen er på alle fællesområder og i klasselokalerne præget af læring gennem læringsartefakter og produkter fra undervisning fra såvel kreativt som fagspecifikt arbejde. Desuden er det tydeligt, at der bruges tid på æstetik på hele skolen. Det er tydeligt, at det er vigtigt her med et godt læringsmiljø.

I undervisningen er jeg blevet modtaget af alle med åbenhed og nysgerrighed, med mulighed for samtaler om det arbejde, som klasserne var i gang. Eleverne bliver inddraget i undervisningen. Der foregår ligeværdige samtaler eleverne indbyrdes og en naturlig tilgang til, at alle skal inddrages og hjælpes, så alle kan være en aktiv del af undervisningen.

Der er en naturlig og relevant samtale mellem elever og lærere om relevante emner af såvel faglig og social

karakter.

Der arbejdes med undervisningsmaterialer i form af såvel bøger og digitale portaler. Undervisningsmaterialerne er tidssvarende, alderssvarende og af god kvalitet.

Der er en tydelig klasseledelse og alle steder er der en plan for dagen. Undervisningen er varieret og der bruges mange forskellige medier, arbejdsformer og organisering af undervisningen. Elverne indrages, på en naturlig måde, i at deltage aktivt i undervisningen. Der er generelt en stor grad af ro med mulighed for fordybelse i undervisningstiden.

Skolen har samlæste klasser, hvilket betyder at undervisningen skal tage hensyn til dette. Det opleves som en udfordring, som skolen her har fundet en kvalificeret og god vej i.

Ud fra den undervisning og de samtaler jeg har haft, vil jeg vurdere, at undervisningen står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

- Jeg har, i dette skoleår, været med i følgende fag inden for det humanistiske fagområde: Dansk, Tysk og engelsk. I fagene har jeg set undervisning, der er på niveau med det, der forventes i folkeskolen. Eleverne arbejder godt de opgaver, de bliver stillet overfor på et alderssvarende niveau. De er i stand til at udtrykke sig skriftligt og mundtligt om emner og temaer indenfor de pågældende fag, jeg har været med i.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

- Jeg har i dette skoleår været med i følgende fag indenfor det naturfaglige område: Matematik. Der har været undervist i temaer og indhold på et alderssvarende niveau. Materialer og opgaver står mål med det, der almindeligvis kræves i folkeskolen. Eleverne udtrykker sig mundtligt og skriftligt på et godt fagligt niveau.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

8.1 Uddybning

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

11.1 Uddybning

plan for undervisningen og en tilgang til at alle elever, skal have gode muligheder for at deltage i undervisningen, hvilket kan være udfordrende på en skole med sammenlæste klassetrin.

Undervisningen er varieret, der bruges forskellige medier, arbejdsformer og organisering af undervisningen.

Skolen bruger test i dansk og matematik i det omfang det giver mening. Desuden bruges i et vist omfang logbøger, som stiler mod, at bevistgøre eleverne om egen læring.

I alle klasselokaler er elevprodukter hængt op samt mange overskuelige og inspirerende planer over f.eks. grammatiske emner, genreoversigter, m.m. Dette giver undervisningslokalet et tydeligt præg af et sted, hvor læring er et fælles omdrejningspunkt. På fællesområder ligeså. Der hænger f.eks. elevarbejde fra billedkunst og opslag med elevrådets mødedatoer m.m.

På baggrund af årsplaner, samtaler med elever og lærere samt ved at overvære undervisningen, at det samlede undervisningstilbud står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Det er vigtig og tydeligt at skolen skaber hverdage med mulighed for, at eleverne kan finde tryghed, gøre fremskridt og trives i fællesskabet. Det gælder både for fællesskabet i klasserne og fællesskabet på tværs af klasser og alderstrin. Eleverne opfattes som en fælles enhed, hvor store og små har fælles glæde af hinanden og på demokratisk vis er medbestemmende, når der planlægges og afholdes aktiviteter.

Skolen har en antimobbestrategi. I den står det beskrevet, hvordan skolen vil tilstræbe at lære eleverne at acceptere menneskers forskelligheder, være tolerante. Desuden vil skolen også tilstræbe, at eleverne lærer at tale anerkendende til andre og selv være aktiv deltagende i, at alle er en del af fællesskabet. Jeg oplever, at dette efterleves i den måde lærerne taler til og med eleverne, samt i den måde de guider eleverne i deres indbyrdes kommunikation. Lærerne er tydelige omkring forventninger til omgangstonen og opførsel gennem en atmosfære, som præges af tolerance, rummelighed og positive forventninger.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Skolen har en tydelig forventning til, hvordan man omgås i fællesskabet på skolen. Atmosfæren er præget af tolerance og rummelighed, der vises stor omsorg for den enkelte elev og det forventes at eleverne, også på tværs af alder, viser samme omsorg for hinanden, hvilket jeg som tilsynsførende ser mange små eksempler på, når jeg er på besøg. Derigennem skabes på skolen trygge rammer, som giver mulighed for gode ligeværdige samtaler, indflydelse og anerkendelse. I stor grad tilstræbes, at alle elever bliver anerkendt for den de er sammen med en

forventning om deltages i fællesskabet, på den enkelte elev niveau.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Skolens trivselsstrategi er funderet på forpligtende fællesskab, glæde, tillid og respekt og ansvar. Skolen har desuden en anti-mobbestrategi som er tilgængelig på Skolens hjemmeside. På mine tilsynsbesøg er det tydeligt at der er en grundlæggende stemning af respekt og omsorg for hinanden. skolen har beskrevet vigtigheden af et læringsmiljø, hvor der er respekt for alle ressourcer og forskelligheder.

Skolen har på nogle klassetrin legegrupper og legepatrulje, som giver eleverne aldersvarende ansvar for alle trivsel.

Desuden er skolen opmærksom på at eleverne arbejder og mødes på tværs af klassetrin, der hvor det er muligt. Det er f.eks. i temaperioder, fælles legerskoler og morgensang.

I hverdagen bruges mobiltelefoner i forbindelse med undervisningen og ellers ligger mobilen i elevens taske og må ikke bruges. Der arbejdes med at eleven tager ansvaret for dette og der arbejdes med dette løbende, lærer og elever sammen

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Støtteforeningen for Svindinge Friskole og Børnehus v/Claus	Svendborgvej 114, 5853 Ørbæk	206740,00

Handbergnk		
------------	--	--

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

206740,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Jeg, som den forældrevalgte eksterne tilsynsførende, skal vurdere følgende:

1. Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik og engelsk. Hvis skolen ikke fører til prøve i historie, skal elevernes standpunkt i historie også vurderes.
2. Vurdering af om skolens samlede undervisning ud fra et en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.
3. Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes demokratiske dannelse og deres kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling mellem kønnene.
4. Vurdering af om undervisningssproget er dansk, med mindre der er givet dispensation.
5. Donationer til skolen. Om skolen i det foregående regnskabsår har modtaget en eller flere donationer fra samme donator, der tilsammen overstiger 20.000 kr. ekskl. moms.

Jeg har gennem mine tilsynsbesøg på Svindinge Friskole, oplevet en skoledag, hvor undervisningen bliver udført i en tryk ramme, hvor der er respekt og anerkendelse for den enkelte elevs personlighed og faglige niveau.

Undervisningen står i dansk, matematik og engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskole, hvilket jeg konkluderer udefra jeg har haft med enkelte elever, den enkelte lærer og skolens leder om undervisningens indhold.

At følge skoledagene har været en god oplevelse. Skolen, med den størrelse og den indretning der har, virker meget tryk og imødekommende. Det er tydeligt at eleverne har en naturlig tilgang at være sammen på tværs af alder, at de kontakter lærerne, når de har brug for hjælp og samtalerne er præget af en god tone. Her er også er plads til at være barn.

I undervisningen er den tydelige struktur til gavn for at undervisningen kommer i hurtigt gang. lærerens planlægning tager hensyn til forskelle i fagligt niveau og der er ofte en stor variation i undervisningen. Elever bliver

udfordret på både at arbejde alene, to og to samt i grupper.

Lærerne er dygtige til at møde den enkelte elev og arbejder samtidig målrettet på at skabe en god klassedynamik, hvor den enkelte kan udvikle sig som den person de og og i det fælleskab de skal lære at deltage i både på klassen og hele skolen for at tilstræbe den dannelse, som de har brug for, også når de forlader børneskolen.

Skolen er alt i alt i trygt sted at gå i skole. Skolen har et meget tæt samarbejde med forældrene til gavn for alle parter. Er der udfordringer tages der kontakt til hjemmet, så et problem tages i opløbet og at skolen og hjemmet samarbejder om at løse problemet.

Sammen med undervisningen og alt det, der ikke umiddelbart kan måles, som f.eks. arbejdet med sociale kompetencer og barnets egne styrker, er der et godt grundlag for at den enkelt bliver klædt på til at tage del i vores demokratiske samfund.